



УТВЪРЖДАВАМ: /п/

със заповед № 825/10.09.2025 г.

инж. Ваня Димитрова
директор на ПГСД „Инж. Недьо Ранчев“
Стара Загора

СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ
НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ
ПО СТРОИТЕЛСТВО И ДЪРВООБРАБОТВАНЕ
„Инж.Недьо Ранчев“, гр.Стара Загора
2023г. ÷ 2028г.

Приета на заседание на ПС на 09.09.2025 год.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия очертава развитието на ПГСД „Инж.Недьо Ранчев“, гр.Стара Загора за периода 2023г.÷ 2028г., като описва мисията и визията, основните направления, целите – стратегически и оперативни (специфични), приоритетите, мерките и действията за развитието на училището. Съобразена е със стратегическите документи на МОН и Република България. Изготвена е в сътрудничество с Обществения съвет.

Планът за изпълнение на стратегията е организиран по приоритетни области и специфични цели, осигуряващи постигането на основната цел на стратегията и съответните дейности и конкретните мерки и инструменти за тяхното реализиране.

Индикаторите за постигането на целите са съобразени с методологията за мониторинг и оценка на напредъка.

Стратегията ще се отчита всяка година и при необходимост ще бъде актуализирана. Тя е съобразена със следните основни принципи:

1. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на учениците към мисията и визията на училището.
2. Индивидуален подход към всеки ученик и повишаване на мотивацията им за обучение и учене.
3. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
4. Приемственост – съхраняване и развитие на българската образователна традиция за гарантиране на последователност и устойчивост при прилагане на училищните политики.
5. Хуманизъм, толерантност, отговорност.
6. Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език.
7. Иновативност и ефективност на педагогическата работа чрез използване на нови подходи, мерки и дейности за постигане на заложените в стратегията цели.
8. Прозрачност на управлението и предвидимост в развитието на училищното образование.
9. Партньорство и активно взаимодействие между работодатели, родители, местна власт, социални партньори и всички заинтересовани страни за постигане целите и задачите на гимназията.
10. Гарантиране правото на свободен избор на всеки ученик в образователния процес.
11. Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите от работата в гимназията, измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите.

II. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНАТА СРЕДА

Анализът на вътрешната и външната среда е необходимото условие за определяне на стратегическите цели, формулиране на приоритетите, специфичните цели и дейности за изпълнението им.

1. Кратки исторически данни

Историята на днешната Професионална гимназия по строителство и дървообработване „Инж. Недьо Ранчев“, гр. Стара Загора започва през 01.09.1959г., с основаването на едногодишна школа към Строителен техникум „Георги Димитров“, гр.Стара Загора. Това се налага от бързото социално – икономическо развитие на Старозагорски окръг и

необходимостта от квалифицирани изпълнителски кадри в строителството. В този период от време са обучени 250 души.

От 01.09.1964г. училището отваря врати като самостоятелно учебно заведение ПТУ по Сградостроителство с план – прием – 5 паралелки. Тази дата се приема за основаване на училището.

От основаването си досега училището е подготвило специалисти за отраслите: строителство, машиностроене, енергетика, електроника, дървообработване по различни специалности.

По статут е юридическо лице, на бюджетна издръжка, второстепенен разпоредител с бюджетни кредити към Министерство на образованието и науката, с функциониращ делегиран бюджет. По вид е професионална гимназия, осигуряваща придобиване на степен на образование и на професионална квалификация.

2. Материална среда

Учебната сграда е построена през 1972г. ПГСД“Инж.Недьо Ранчев“ разполага с двадесет класни стаи, от които в момента се използват четиринадесет, пет учебни работилници, един компютърен кабинет, физкултурен салон, игрище за футбол и баскетбол, тенис и фитнес зала и актова зала.

Класните стаи са оборудвани със съответната техника, табла и карти, необходими за ефективното преподаване на материала по учебния предмет. Всички учители разполагат с преносими компютри. В класните стаи има интернет връзката както за учителите, така и за учениците.

Компютърният кабинет е оборудван със сървър, работещ с операционна система Windows MultiPoint Server 2010 и 13 работни места. Разполага с непрекъсната интернет връзка и интерактивна дъска.

3. Образователен процес

Обучението в ПГСД“Инж.Недьо Ранчев” се осъществява в две професионални направления:

- ПН „Строителство и геодезия“, професия „Строител“, специалности: „Армировка и бетон“, „Външни облицовки и настилки“ и „Вътрешни облицовки и настилки“
- ПН „Производствени технологии – дървесина, хартия, пластмаса и стъкло“, професия „Техник – технолог в дървообработването“, специалност „Мебелно производство“

Професиите, предлагани за обучение в гимназията дават възможности за професионална реализация на пазара на труда.

За учебната 2023/2024, учениците са:

- дневна форма на обучение – 267, разпределени в 14 паралелки
- самостоятелна форма на обучение – общо 15, записани в IX, XI и XII клас
- задочна форма на обучение – 156, разпределени в 5 паралелки

Равносметката за изминалите четири учебни години е удовлетворяваща:

➤ Положителни тенденции:

- Запазени са разнообразните форми на обучение, които се предлагат, за да се осигури достъп до образование и професионално обучение на по-широк кръг граждани. Успешно се прилага дуалната система на обучение, в различните класове по две от специалностите: „Армировка и бетон“ и „Мебелно производство“.

- Броят на учениците в дневна форма и дуална система на обучение има тенденция на намаляване поради намаляване броя на учениците, обучавани във втори гимназиален етап и намаляване броя на паралелките, приемани по ДПП.
- Броят на учениците в задочната форма на обучение относително се запазва като има паралелки във всеки един от класовете на първи и втори гимназиален етап.
- Броят на учениците в самостоятелна форма на обучение намалява.

➤ **Отрицателни тенденции:**

- Движението на ученици през учебната година е голямо, поради миграционни процеси, лош успех или проблеми с дисциплината.
- След завършване на X клас рязко спада интереса на учениците към образование и професионално обучение.

4. Кадрови ресурс

В ПГСД "Инж. Недьо Ранчев" работят 25 педагогически специалисти и 11 непедагогически персонал. От педагогическите специалисти 9 са по професионална подготовка – теория и практика, 12 по общообразователна подготовка, 1 ресурсен учител, 1 Директор, 1 ЗДУД, 1 ЗДУПД.

Професионално-квалификационна степен притежават 16 педагогически специалисти, от тях I ПКС-1; II ПКС-2; III ПКС-5; IV ПКС-2; V ПКС-6. Педагогическите специалисти са мотивирани да повишават квалификацията си ежегодно.

5. PEST анализ

Среда	Тенденции	Последствия
Политическа	-ЗПУО - образованието е национален приоритет. -Закон за професионалното образование и обучение. -разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	-качествена промяна в методите и организацията на обучение; -внедряване на иновации на базата на ИКТ; -увеличаване броя на учениците в професионалните гимназии.
Икономическа	- нестабилна икономика; - социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители; - съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години.	- свиване на разходната част от бюджета на училището; -намаляващ брой на кандидатстващите за обучение в професионалните гимназии; - не се повишава достатъчно мотивацията на учителите.
Социална	-влошаване на демографските показатели; -недостатъчна ангажираност и отговорност на родителите; -отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене;	-намаляване на броя на учениците; -нарастване на социалните различия между учениците; -ниска мотивация за учене; -негативно отношение към училището въобще.
Технологична	-подобряване и модернизиране на технологичното обезпечаване на образованието; -промяна във визията и съдържанието на педагогическите	-добра материална база, създаваща условия за повишаване на ефективността на обучението; -преодоляване на консерватизма в образованието;

	технологии.	-постигане на ново качество на образователно-възпитателния процес.
Законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	-осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. -постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование.

6. SWOT анализ

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
1. Училищен учебен план, отговарящ на профила на училището, желанията на учениците и възможностите на институцията. 2. Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. 3. Балансирано планиран и реализиран на 100% държавен план-прием. 4. Работа по проекти: -за подобряване на МТБ; -за пълноценно организиране на свободното време на учениците в извънкласни дейности. 5. Поддържан сайт на училището. 6. Въведено ученическо самоуправление. 7. Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите. 8. Училищни медиатори, работещи с ученици допускащи неизвинени отсъствия и родители; 9. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. 10. Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета и с доброволен труд. 11. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. 12. Съвместна работа с местни структури: РУО – Стара Загора, Община – Стара Загора, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център,	1. Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 2. Превенция на агресията и противообществените прояви. 3. Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. 4. Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. 5. Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по национални и европейски програми. 6. Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. 7. Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 8. Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. 9. Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. 10. Сътрудничеството с родителите: изпълнение на инициативи и съвместни дейности.

медии, неправителствени организации и др.	11. Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. 12. Оптимизиране на екипната работа в различни направления. 13. Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. 14. Усвояване на средства по проекти. 15. Създаване на нови партньорства с работодателски организации за осигуряване на производствена практика за учениците.
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
1. Непостоянен към намаляващ брой на учениците. 2. Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси за разчупване на класно-урочния модел. 3. Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. 4. Мотивацията за работа на отделните ученици е на различно ниво. 5. Резултатите по български език и литература и математика на НВО в края на десети клас и на ДЗИ не са достатъчно високи. 6. Ниско входно ниво на знания на постъпващите ученици, нисък успех. 7. Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. 8. Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на ученици. 9. Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите. 10. Резерви за по-ефективна работа на методическите обединения	1. Намаляване броя на учениците в резултат на демографската криза. 2. Риск от засилване на отрицателните влияния на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости и др. 3. Подценяване значимостта на професионалното образование при избора на училище след основно образование. 4. Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище 5. Негативно отношение към училището и липса на мотивация за учене. 6. Нереална самооценка на някои от участниците в образователния процес. 7. Акцентиране на медиите само върху негативните явления в образователно-възпитателния процес. 8. Липса на инициативност и формално изпълнение на поставени задачи на част от педагогическите специалисти.

Училището като институция функционира в условията на среда, в която има много трудности. Това оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Учебно-възпитателната работа в ПГСД "Инж.Недьо Ранчев" ще е насочена към затвърждаване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи и възможности за повишаване на мотивацията за учене на учениците и повишаване на качеството на придобитото професионално образование.

III. ВИЗИЯ И МИСИЯ

Визия: ПГСД “Инж. Недьо Ранчев“, гр. Стара Загора ще продължи да се утвърждава и развива като училище с конкурентна образователна и подкрепяща среда, насърчаваща разгръщането на потенциала на всеки ученик, стимулираща творческото и личностното му развитие и подготвяща го за успешна социална реализация във времето на засилваща се конкуренция. Изграждане на силна, сплотена и активна автономна училищна общност.

Мисия: ПГСД “Инж. Недьо Ранчев“, гр. Стара Загора подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани педагогически специалисти и в партньорство с родителите. Усилията са насочени към придобиване от учениците на знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

Развитие на ПГСД “Инж. Недьо Ранчев“, гр. Стара Загора в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите, в партньорство с родителите, институциите и бизнеса да се утвърди като училище, обучаващо и възпитаващо функционално грамотни, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот.

1. Водещи принципи:

- 1.1. Придобиване на съвременни ключови компетентности и развитие на личностния потенциал на ученика.
- 1.2. Усъвършенстване на квалификацията на педагогическите специалисти и формиране на мотивирани и креативни учители.
- 1.3. Изграждане на сплотени училищни общности, взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието.
- 1.4. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция.
- 1.5. Постигане на ефективно общообразователно образование и качествено професионално образование и обучение.
- 1.6. Въвеждане на STEM обучението като гаранция за качествено обучение и професионална подготовка.
- 1.7. Учение през целия живот.

2. Водещи ценности:

- 2.1. Осигуряване на качество на професионалното образование и обучение.
- 2.2. Равни възможности за образование и обучение на всички ученици.
- 2.3. Атмосфера на уважение, доверие и партньорство между участниците в образователния процес.
- 2.4. Диалогичност и прозрачност в управлението на гимназията.
- 2.5. Чувствителност към проблемите на подрастващото поколение и индивидуалните потребности на всеки ученик.

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА И СПЕЦИФИЧНИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА ЦЕЛИ

1. Стратегически цели:

- 1.1. Създаване на съответстваща на съвременните тенденции среда за обучение, възпитание и подкрепа.
- 1.2. Изграждане на мотивирана училищна общност, споделяща ценности и визия за формиране на образовани и креативни личности, с активна гражданска позиция и отговорно поведение и отношение към обществените процеси.
- 1.3. Подобряване и развитие на дигиталните умения – еднакво важни както за учителите, така и за учениците на 21-ви век.
- 1.4. Повишаване качеството на професионалното образование и обучение.

2. Специфични цели за институцията (оперативни цели):

- 2.1. Повишаване на резултатите от обучението на учениците и ориентация към придобиване на ключови компетентности.
- 2.2. Ефективно включване на учениците в образователния процес и подкрепа за личностното им развитие.
- 2.3. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на образованието за устойчиво развитие и професионалното обучение.
- 2.4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти.
- 2.5. Взаимодействие с родители, институции и структури за подпомагане дейността на училището.
- 2.6. Активно взаимодействие с работодателските организации.

VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ, ОПРЕДЕЛЕНИ В СЪОТВЕТСТВИЕ С НАСОКИТЕ ПО ЧЛ.263, АЛ.4 ОТ ЗПУО

1. Повишаване на качеството на образованието;
2. Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности;
3. Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности;
4. Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
7. Приобщаване на ученици към училищната общност;
8. Противоедействие на тормоза и насилието;
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование.

Приоритетна област 1. Повишаване на качеството на образованието

Целите, свързани с повишаване качеството на образованието в гимназията, са насочени към усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и осигуряване на условия за ранно откриване на заложените и талантите.

Ще се постави акцент върху усвояване на умения и знания с практическа приложимост на обучението и се ориентира към конкретни резултати. Обръщане на внимание за възпитателната работа с оглед пълноценно личностно развитие - в дух на демократично гражданство, положително отношение към училището. За постигане на поставените цели от съществено значение е партньорството и ефективното взаимодействие с работодателските организации, с родителите и другите заинтересовани страни.

Прилагането на индивидуален подход при атестирането на специалисти, повишаването на квалификацията, професионалното им усъвършенстване и кариерно развитие, обуславят мотивираното поведение за издигане имиджа на ПГСД "Инж. Недьо Ранчев".

Приоритетна област 2. Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности

Разширяването на възпитателните функции на гимназията е от съществено значение за формиране на идентичност, ценности и отношение към родината и обществото.

Патриотичното възпитание помага на учениците да разберат и да се идентифицират с културата, историята и ценностите на нашата нация и формира тяхното самосъзнание и самочувствие. Създава социални и граждански компетентности, чрез инициативи за утвърждаване на българската национална идентичност (българският език, традиции и култура).

Познаването на европейските ценности – права на човека, свобода, демокрация, справедливост, равенство, солидарност са в основата на европейската интеграция и сътрудничество, за създаването на обща основа за разбирателство и сътрудничество между държавите-членки.

Приоритетна област 3. Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности

Осъзнаване на ролята и значението на физическата активност и спортната дейност за подобряване на общото здравословно състояние на учениците. Те подпомагат нормалния растеж, укрепват мускулите и костите, подобряват координацията и гъвкавостта, поддържат здравословното функциониране на сърцето и дихателната система. Имат положителен ефект върху психичното развитие на учениците и подобряват когнитивните функции като внимание, концентрация, памет и творческо мислене, работоспособността и продуктивността през учебния ден.

Приоритетна област 4. Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Здравното образование е свързано със здравословния начин на живот, здравословно хранене и превенция срещу заболявания, първа долекарска помощ, безопасност на движение по пътищата.

Гражданското образование дава знания за демократичните ценности, правата и отговорности, насърчава за активно участие в гражданското общество. Намира приложение в ученическото самоуправление; извънкласни дейности; интегриране на

обучението по общообразователни предмети към проектно базирано обучение, което развива умения за дискусия, вземане на решения и споделяне на лични впечатления.

Екологичното образование формира у младия човек компетентности за опазване на околната среда и нейното съхранение за идните поколения.

Интеркултурното образование насърчава разбирането и уважението към различни култури и етнически групи. Усвояване на знания, умения и нагласи за сътрудничество, емпатия и солидарност между различни култури и етнически общности.

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Механизмът се прилага за ученици, които не са обхванати в образователната система, имат риск от отпадане от училище или са го напуснали преждевременно. Той се прилага чрез мерки за идентифициране – ИСРМ – информационна система за реализация на механизма. Механизмът включва екипи за обхват и взаимодействие на институциите с цел включване в образователната система, отпускане на семейни помощи и такива в натура (според Закона за семейните помощи) спрямо индивидуалните потребности на учениците. Важно за функционирането на механизма е организирането на регулярен обмен на информация между институциите, прилагане на интегриран и комплексен подход и координиране на техните действия за налагане на санкции по реда на Закона за закрила на детето и Закона за предучилищно и училищно образование на родители (информирание чрез ИСРМ по чл. 347 ЗПУО), чийто деца в задължителната училищна възраст не посещават училище. За да се упражни правото на учениците за задължително образование се проследява от институциите: пътуване и миграция; обмен на информация и контрол по издадените здравни бележки за извиняване на отсъствия по уважителни причини; посещение по домовете на отпаднали или в риск от отпадане ученици; осъществяване на връзка с родители на такива деца. Предлага се мерки за подкрепа в съответствие с държавния стандарт за приобщаващо образование. Проследяване изпълнението на ИСРМ- мерките и ефекта им за връщане, включване и преодоляване риска от отпадане на учениците.

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

За осигуряване на равни възможности за обучение и възпитание на учениците в гимназията и за превенция на отпадането им от училище се изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователната интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация за образование, работа с родители, гарантиращи децата им да бъдат активни участници в процеса на образование.

Преодоляването на социално-икономическите бариери за достъп до образование включват обучение в една смяна, безплатни учебници (съгл чл.164, ал.1 от ЗПУО), месечни и еднократни стипендии за мотивиране работата на учениците, партньорства с училища с цел споделяне на добри практики, опит и взаимно учене.

Предоставянето на равни възможности включва участие в образователния процес на ученици с изяви дарби. Това включва откриване на таланти и способности

у всеки ученик и насърчаване на развитието им; осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изяви дарби и постижения в областта на изкуствата, спорта и т.н.

Съвместното честване на празници с педагогически, непедagogически персонал, ученици, родители сплотява общността и я обединява в целите ѝ да действа синхронно и адекватно на новите тенденции в образователната система. Така се създава и положителна нагласа към обучението.

Системната работа между родители и учители води до адаптиране към образователната среда и създава мотивация за учене.

Приоритетна област 7. Приобщаване на ученици към училищната общност

Създаването на среда, в която учениците се чувстват включени, подкрепени и ангажирани към живота на училището ще преосмисли ролята на училището не само като образователно средище, но и като място със специфичен живот и традиции. Това се случва чрез приобщаване в ученическото самоуправление, където се споделят идеи, възгледи, стремежи и се вземат решения.

Сътрудничеството между учител, родител, ученик и ръководство се осъществява посредством срещи, насърчаващи диалога и съвместното решение, удовлетворяващо всички страни. Участията в проектни дейности дава възможност за изява на талантите на учениците и задоволява техните области на интереси. Гъвкавото прилагане на нови методи на преподаване и прилагане на ИКТ водят до по-високи резултати в обучението. Същевременно в общността на учениците и в етичната комисия се създават правила за решаване на конфликти, така че всеки да се чувства приет и уважаван независимо от своята култура, етническа принадлежност, религия и т.н. Стремехът на образователната институция е да осигури подкрепа за личностно развитие и изява на всеки ученик чрез екипна работа между учителите, кариерно ориентиране, превенция на обучителни затруднения.

Ритуализацията на училищния живот включва прилагане на училищните символи – знаме, химн; отбелязване на празници като 15 септември, патронния празник на училището, 24 май и т.н.; награждаване на ученици.

Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието

Превенцията и интервенцията срещу тормоза и насилието създават сигурна образователна среда. Насилието вреди върху психичното здраве и поведение на ученика, който го търпи, а също и на този, който го упражнява. Затова този тип поведение има обществен резонанс. Познаването на видовете насилие и тормоз и начините на тяхното разпознаване обуславя адекватната интервенция и справяне с проблема. Възможно е, при необходимост, представители на училището да се обърнат към външни за институцията специалисти. Създаването на обща ценностна система и правила за превенция срещу тормоза способства преодоляването му. Начините на действие спрямо този проблем са свързани с: уведомяване на директора в случай на проява на насилие или тормоз; запознаване с етичния кодекс на училището; изработване на правила за поведение от учениците/ученическото самоуправление, които да се включат в Правилника за дейността на училището. Дежурствата на учителите по време на междучасия също допринасят за ред и дисциплина. Новият тип насилие е кибертормозът, справянето с който изисква компетентна намеса на органите на реда.

Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование

Превенцията на отпадането на ученици е базирана на основните принципи на включващото и приобщаващо образование. Тя е свързана с идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на ученици от училище - ученици със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, ученици в риск, застрашени или жертва на насилие, деца-сираци и полусираци, деца от различни етнически групи. Идентифицирането на потребностите дава възможност за разгръщане потенциала за личностно развитие на всеки ученик.

Предотвратяването на преждевременното напускане на училище се постига чрез актуализиране на учебните програми и разработването и налагането на нов интерактивен подход; оценяване, установяващо резултати и осигуряващо обратна връзка, за поддържане и стимулиране на мотивацията за учене; задължителна квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище – създаване на регистър на застрашените от отпадане; повишаване на компетентностите на учителите за работа в мултикултурна образователна среда.

Като приложение към стратегията е приложен и план за действие и финансиране на дейностите по изпълнение на приоритетните области, в който за всяка дейност се посочват: източник на финансиране, срок за изпълнение, очаквани резултати, индикатори за изпълнение, отговорници.

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ.

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- 1.1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- 1.2. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- 1.3. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- 1.4. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- 1.5. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- 1.6. По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- 1.7. Подобрена физическа и материална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

- 2.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- 2.2. Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.

2.3. Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.

2.4. Подобрен професионален профил на работещите в училището.

3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

3.1. Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.

3.2. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.

3.3. Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.

3.4. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.

3.5. Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.

3.6. Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

4.1. Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.

4.2. Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.

4.3. Удовлетворени очаквания на родителите.

4.4. Отваряне на училището към социалната среда.

4.5. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VIII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

1. Повишен сръчен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
2. Подобрени резултати от НВО и ДЗИ и ДИППК.
3. Успешна професионална реализация на учениците.
4. Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
5. Брой на изоставащите ученици.
6. Брой ученици на поправителни изпити.
7. Брой ученици с наложени санкции.
8. Брой ученици със СОП, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
9. Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
10. Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
11. Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.

IX. ФИНАНСИРАНЕ

Изпълнението на заложените цели в Стратегията на училището ще бъде финансирано от следните източници:

1. Делегиран бюджет.
2. Национални програми за развитие на образованието.
3. Механизъм за възстановяване и устойчивост.
4. Програма за образование 2021-2027.
5. Програма „Развитие на регионите” 2021-2027
6. Други европейски и международни фондове и програми/проекти.

X. НАЦИОНАЛНА ПРАВНА РАМКА И ПРАВНА РАМКА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ

Стратегията за развитие на училището се основава на действащата нормативна уредба, като:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Закон за професионалното образование и обучение;
- Подзаконовите нормативни актове в областта на предучилищното и училищното образование и на професионалното образование и обучение;
- Концепция за развитието на изкуствения интелект в България до 2030 г. (в частта средно образование);
- Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца (2023-2026)
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национален план за възстановяване и устойчивост;
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
- Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качества в професионалното образование и обучение от 18.06.2009г. и др.